


UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

# DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA

GUÍA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

# Realidad Nacional y Geopolítica

Segundo Parcial

# Introducción

Estimado estudiante, en este parcial, tomando como antecedente el estudio de la realidad nacional, conoceremos los fundamentos, las definiciones y el carácter de la geopolítica, los estímulos y el espacio geopolítico, para pasar a revisar sus aplicaciones, el poder y la seguridad, la geopolítica en la Guerra Fría, la geopolítica en el siglo XXI y las amenazas globales, a fin de generar nuevas alternativas de solución que permitan tomar decisiones y promover el desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana.

# Asesoría didáctica

Estudie reflexivamente los capítulos del texto guía *Poder y Seguridad*, *fundamentos de geopolítica*, sobre la base de los conocimientos adquiridos, proceda, con sus ideas, a resolver las actividades que más adelante se detallan.

Ensayo es el análisis y la explicación profunda que se hace de un determinado tema, en su sentido más amplio; ensayo equivale a tratar algo, probar o esforzarse por explicar algo, lo fundamental es el punto de vista, la valoración y la opinión del que redacta.

El ensayo deberá contar siempre con tres partes fundamentales: una introducción, un desarrollo de las ideas y una conclusión final. La introducción delimitará el tema que se está tratando para que tanto usted como el evaluador puedan identificar y saber de lo que se está hablando. El desarrollo contendrá la idea o las ideas explicadas por el autor del texto que se esté estudiando y la conclusión contendrá sus ideas con respecto al contenido del tema.

Justificar quiere decir que exprese los motivos para o de...,

Juicio de valor es el juicio de lo correcto o errado de algo, basado en un conjunto o sistema particular de valores.

Me permito sugerir estas orientaciones para que las ponga en práctica al realizar su estudio:

1. Realice una lectura de la presente guía didáctica en forma detenida, subraye lo que considere de importancia, esto le permitirá obtener una idea clara del contenido del texto.

2. Al realizar su lectura le recomiendo leer pausadamente, tratando de encontrar su significado o buscando realizar una conceptualización de los contenidos.

3. La naturaleza de los contenidos requiere que usted ocupe por lo menos dos horas diarias de estudio, avanzando un promedio de un capítulo por semana.

4. Es importante que organice su tiempo, busque la hora adecuada, estimule la concentración mental para que pueda retener lo estudiado.

5. Para mejorar su estudio, lea lo que contiene el texto, investigue en la red, actualice los datos, elabore un resumen, con lo cual logrará incrementar la comprensión y aprendizaje de los temas, elabore esquemas de los contenidos lo que le ayudará a mantener fija la atención.

# Actividades de aprendizaje

## Actividad de aprendizaje 2.1.

| | |
|---|---|
| **Resultados de aprendizaje** | 1. Describir el concepto y los elementos constitutivos del Estado.<br>2. Elaborar un mapa conceptual sobre derecho internacional y derecho interno. |
| **Contenidos** | **Fundamentos: Estado, derecho, política**. Elementos constitutivos del Estado. |
| **Planteamiento de las actividades** | 1. En una matriz, describa el concepto y los elementos constitutivos del Estado.<br>2. Elabore un mapa conceptual sobre derecho internacional y derecho interno, sus similitudes y diferencias. |
| **Orientaciones didácticas** | Revise el texto de Moncayo Gallegos Paco. (2012). *Poder y seguridad*. Quito: El Conejo, capítulo 1, pp. 22-28, sobre el concepto y los elementos constitutivos del Estado y describa los mismos. Analice el capítulo 1, pp. 28-31, sobre derecho internacional y derecho interno y elabore un mapa conceptual sobre derecho internacional y derecho interno, sus similitudes y diferencias. |
| **Criterios de evaluación** | Sistematización de la información, pertinencia, coherencia en las ideas y actualidad de las mismas. |

## Actividad de aprendizaje 2.2.

| | |
|---|---|
| **Resultados de aprendizaje** | 1. Definir geopolítica.<br>2. Describir la naturaleza científica de la geopolítica y las relaciones con otras ciencias.<br>3. Describir las ideas principales sobre las escuelas y las doctrinas geopolíticas y sus precursores. |
| **Contenidos** | **Definición y carácter de la geopolítica.** Relación con otras ciencias, escuelas y doctrinas geopolíticas |
| **Planteamiento de las actividades** | 1. Elabore un cuadro sinóptico en el cual sintetice las principales definiciones de geopolítica y sus autores.<br>2. Diseñe un esquema en el cual denote la naturaleza científica de la geopolítica y las relaciones con otras ciencias.<br>3. Elabore un mapa conceptual en el que resuma las ideas principales sobre las escuelas y las doctrinas geopolíticas y sus precursores. |

| | |
|---|---|
| **Orientación didáctica** | Revise el texto de Moncayo Gallegos Paco (2012) Poder y seguridad Quito: El Conejo; Cap. 3, p.69 -70 ., sobre las principales definiciones de Geopolítica y sus autores y elabore un cuadro sinóptico en el cual sintetice las mismas; Revise el Cap. 3, p. 71-77 y diseñe un esquema sobre la naturaleza científica de la Geopolítica y las relaciones con otras ciencias; analice el Cap. 3, p.79 -92 y elabore un mapa conceptual en el que se resuman las ideas principales sobre las Escuelas y las Doctrinas geopolíticas y sus precursores. |
| **Criterios de evaluación** | Sistematización de la información, pertinencia, coherencia en las ideas y actualidad de las mismas. |

# Actividad de aprendizaje 2.3.

| | |
|---|---|
| **Resultados de aprendizaje** | 1. Describir los estímulos geopolíticos que caracterizan al Ecuador como Estado.<br>2. Describir el espacio geopolítico del Ecuador: noción del espacio, contextura del espacio y relaciones espaciales. |
| **Contenidos** | **Estímulos y espacios geopolíticos.** Leyes geopolíticas, factores geofísicos, factores económicos, factores socioeconómicos, factores humanos; noción del espacio, contextura del espacio, relaciones espaciales |
| **Planteamiento de las actividades** | 1. Elabore un cuadro sinóptico sobre los estímulos geopolíticos que caracterizan al Ecuador como Estado.<br>2. Elabore un organizador gráfico del Estado ecuatoriano en el cual se denote el espacio geopolítico del país: noción del espacio, contextura del espacio y relaciones espaciales. |
| **Orientación didáctica** | Analice el texto de Moncayo Gallegos Paco. (2012). *Poder y seguridad*. Quito: El Conejo, capítulo 4, pp. 95-117 sobre los estímulos geopolíticos que caracterizan al Ecuador como Estado y labore un cuadro sinóptico; analice el capítulo 5, pp. 121-138 sobre el espacio geopolítico del Ecuador: noción del espacio, contextura del espacio y relaciones espaciales y elabore un organizador gráfico. |
| **Criterios de evaluación** | Sistematización de la información, pertinencia, coherencia en las ideas y actualidad de las mismas. |

# Actividad de aprendizaje 2.4.

| | |
|---|---|
| **Resultados de aprendizaje** | 1. Describir el método de planificación de la acción política: fase de diagnóstico, fase política y fase estratégica.<br>2. Elaborar una matriz con los pasos de la apreciación geopolítica, según la escuela brasileña.<br>3. Aplicar los elementos del estudio geopolítico del Ecuador. |

| | |
|---|---|
| **Contenidos** | **Aplicaciones geopolíticas.** Geopolítica y planificación, proyecto nacional, apreciación y estudios geopolíticos |
| **Planteamiento de las actividades** | 1. Describa el método de planificación de la acción política: fase de diagnóstico, fase política y fase estratégica.<br>2. Elabore una matriz con los pasos de la apreciación geopolítica, según la escuela brasileña.<br>3. Realice un ensayo sobre el "Impacto de la crisis petrolera en los aspectos políticos y sociales en el Ecuador", aplique los elementos del estudio geopolítico del Ecuador. |
| **Orientación didáctica** | Analice el texto de Moncayo Gallegos Paco. (2012). *Poder y seguridad*. Quito: El Conejo, capítulo 6, pp. 149-154 y describa el método de planificación de la acción política: Fase de diagnóstico, fase política y fase estratégica; revise el capítulo 6, pp. 155-157 y elabore una matriz con los pasos de la apreciación geopolítica, según la escuela brasileña; revise el capítulo 6, pp. 157-158 y realice un ensayo sobre el "Impacto de la crisis petrolera en los aspectos políticos y sociales en el Ecuador", aplique los elementos del estudio geopolítico del Ecuador. |
| **Criterios de evaluación** | Sistematización de la información, pertinencia, coherencia en las ideas y actualidad de las mismas. |
| **Actividad de aprendizaje 2.5.** | |
| **Resultados de aprendizaje** | 1. Conocer la etimología y los conceptos del poder, el origen, la estructura y la tipología del poder.<br>2. Describir las teorías del poder y sus leyes.<br>3. Conceptualizar poder y seguridad.<br>4. Analizar la seguridad cooperativa y su incidencia en nuestro país. |
| **Contenidos** | **Poder y seguridad:** Poder político, poder y seguridad, seguridad cooperativa. |
| **Planteamiento de las actividades** | 1. Realice un organizador gráfico sobre la etimología y los conceptos del poder, el origen, la estructura y la tipología del poder.<br>2. Elabore una matriz sobre las teorías del poder y sus leyes.<br>3. Realice un mapa conceptual sobre el poder y seguridad.<br>4. Elabore un esquema sobre la seguridad cooperativa y su incidencia en nuestro país. |
| **Orientación didáctica** | Analice el texto de Moncayo Gallegos Paco. (2012). *Poder y seguridad.* Quito: El Conejo, capítulo 7, pp. 161-166 y realice un organizador gráfico sobre la etimología y los conceptos del |

| | |
|---|---|
| | poder, el origen, la estructura y la tipología del poder; revise el capítulo 7, pp. 168-169 y elabore una matriz sobre las teorías del poder y sus leyes; revise el capítulo 7, pp. 173-179 y realice un mapa conceptual sobre el poder y seguridad; revise el capítulo 7, pp. 179-186 y elabore un esquema sobre la seguridad cooperativa y su incidencia en nuestro país. |
| **Criterios de evaluación** | Sistematización de la información, pertinencia, coherencia en las ideas y actualidad de las mismas. |

## Actividad de aprendizaje 2.6.

| | |
|---|---|
| **Resultado de aprendizaje** | Analizar la geopolítica en la Guerra Fría. |
| **Contenidos** | **Geopolítica en la Guerra Fría.** Inicio de la Guerra Fría, coexistencia pacífica, la distensión, Guerra Fría. |
| **Planteamiento de la actividad** | Realice un ensayo sobre la Guerra Fría: Inicio de la Guerra Fría, coexistencia pacífica, la distensión, Guerra Fría. |
| **Orientación didáctica** | Analice el texto de Moncayo Gallegos Paco. (2012). *Poder y seguridad*. Quito: El Conejo, capítulo 8, pp. 189-210 y realice un ensayo sobre la Guerra Fría: Inicio de la Guerra Fría, coexistencia pacífica, la distensión, Guerra Fría. |
| **Criterios de evaluación** | Sistematización de la información, pertinencia, coherencia en las ideas y actualidad de las mismas. |

## Actividad de aprendizaje 2.7.

| | |
|---|---|
| **Resultados de aprendizaje** | 1. Describir sobre la sociedad de la información y el conocimiento.<br>2. Comprender la geopolítica en el siglo XXI.<br>3. Describir las amenazas globales y sus principales características.<br>4. Comprender las guerras híbridas. |
| **Contenidos** | **Geopolítica en el siglo XXI y amenazas globales.** El Estado en el siglo XXI, la geopolítica en la sociedad global, guerras híbridas. |
| **Planteamiento de las actividades** | 1. Realice un mapa conceptual sobre la sociedad de la información y el conocimiento.<br>2. Haga una matriz sobre el Estado en el siglo XXI, emita su criterio.<br>3. Elabore un organizador gráfico sobre las amenazas globales y sus principales características. |

| | |
|---|---|
| | 4. Elabore un ensayo sobre las guerras híbridas. |
| **Orientación didáctica** | Analice el texto de Moncayo Gallegos Paco. (2012). *Poder y seguridad*. Quito: El Conejo, capítulo 9, pp. 213- 216 y realice un mapa conceptual sobre la sociedad de la información y el conocimiento; revise el capítulo 9, pp. 216-236 y realice una matriz sobre el Estado en el siglo XXI, emita su criterio; revise el capítulo 10, pp. 239-270 y elabore un organizador gráfico sobre las amenazas globales y sus principales características; revise las siguientes direcciones, analice los contenidos, haga un ensayo sobre las guerras hibridas.<br><br>Revise las siguientes direcciones:<br><br>**https://guerrasposmodernas.com/tag/guerras-hibridas/**www.ieee.es/Galerias/fichero/.../DIEEET012015_**GuerrasHibridas**_JosepBaques. |
| **Criterios de evaluación** | Sistematización de la información, pertinencia, coherencia en las ideas y actualidad de las mismas. |
| **Actividad de aprendizaje 2.8.** | |
| **Resultado de aprendizaje** | Describir los desafíos del Estado nación y el asunto regional. |
| **Contenido** | **Geopolítica regional.** Desafíos al Estado nación, el asunto regional |
| **Planteamiento de la actividad** | Realice una matriz sobre los desafíos del Estado nación y el asunto regional. |
| **Orientación didáctica** | Analice el texto de Moncayo Gallegos Paco. (2012). *Poder y seguridad*. Quito: El Conejo; capítulo 12, pp. 311-318 y realice una matriz sobre los desafíos al Estado nación y el asunto regional. |
| **Criterios de evaluación** | Sistematización de la información, pertinencia, coherencia en las ideas y actualidad en las mismas. |
| **Formato de entrega** | Archivo de Microsoft Office. |
| **Enviar a** | Envíe las actividades de aprendizaje a través de la plataforma, mediante la Sección **Contenidos,** en un archivo cuyo nombre debe ser:<br><br>Formato: **G#.Apellido.Apellido.Nombre.Asignatura** |
| **Preguntas o dudas** | Envíe sus preguntas o dudas a través de la plataforma: utilice la sección **Enviar correo** y marque el nombre de su tutor. |

# Puntaje por actividad

| **Actividades de aprendizaje** | |
|---|---|
| | **Puntaje** |
| Actividad de aprendizaje 2.1. | 2 |
| Actividad de aprendizaje 2.2. | 3 |
| Actividad de aprendizaje 2.3. | 2 |
| Actividad de aprendizaje 2.4. | 3 |
| Actividad de aprendizaje 2.5. | 3 |
| Actividad de aprendizaje 2.6. | 2 |
| Actividad de aprendizaje 2.7. | 3 |
| Actividad de aprendizaje 2.8. | 2 |
| Suman | **20** |

***"En caso de que para el examen sea estrictamente necesaria la consulta de tablas, fórmulas, esquemas o gráficos, estos serán incluidos como parte del examen o en un anexo".***

***El examen será sin consulta.***

**El tutor de la asignatura**